Що стоїть за міфами Бабиного Яру?

Наталія Герасим

На цьому занятті учні зможуть дізнатися про різницю між історичними фактами та історичними міфами. На конкретних прикладах та з використанням матеріалів віртуальної виставки учні навчаться характеризувати історичні міфи, що сформувалися щодо історії Бабиного Яру.

Мета:
поглибити розуміння відмінності між історичними фактами та їх трактуванням; розвивати вміння аналізувати історичну інформацію, навички критичного мислення.

Очікувані результати:
після цього заняття учні зможуть:
• пояснювати, у чому полягає відмінність історичного факту від його інтерпретації, суть вислову «історичний міф»;
• схарактеризувати історичні міфи, що сформувалися щодо історії Бабиного Яру;
• навести аргументи на підтвердження власної думки, добираючи інформацію з віртуальної виставки.

Тривалість: 45 хвилин.

Формат: урок, заняття, урок-практикум.

Необхідні матеріали:
роздруковані картки з твердженнями, обладнання/гаджети для роботи з віртуальною виставкою.

План заходу

Крок 1. Основні поняття

Обговоріть з учнями питання про відмінність історичних фактів та їх інтерпретації. З’ясуйте, як вони розуміють вислів "історичний міф".

Зверніть увагу: Під час обговорення варто окремо пояснити учням різницю між поняттями "історичний міф" та "історична фальсифікація". Те, про що йдеться у цьому занятті, – це міфи. Однак розуміти різницю важливо, бо міфи часто-густо починають спиратися на фальсифікації.

Крок 2. Робота з картками у групах

Об’єднайте учнів у групи. Роздайте групам інформаційні картки з твердженнями. Попросіть ознайомитися з ними та проаналізувати, звернувши увагу на наступні аспекти.

Запитання для учнів:

- Які групи жертв Бабиного Яру визначено у твердженні?
- На кого покладають вину за здійснення злочинів у Бабиному Яру?
- Чиї інтереси, погляди, переконання може відображати таке твердження?

Крок 3. Робота з віртуальною виставкою

Запропонуйте учням визначити, наскільки об’єктивним вони вважають твердження, та знайти в матеріалах віртуальної виставки аргументи на користь їхньої позиції.

Крок 4. Презентації

Надайте кожній групі можливість презентувати результати власної роботи. Обговоріть їх у загальному колі.

Додаток 1

ІНФОРМАЦІЙНІ КАРТКИ

Посилання на файл:
Dodatok_1.pdf

* Текст файлу знаходиться після додатків.

(Джерело:)

Додаток 1

ІНФОРМАЦІЙНІ КАРТКИ

1. Жертвами Бабиного Яру були радянські громадяни. Нацисти прагнули звільнити територію України для майбутнього переселення сюди німців. Для цього вони вчинили криваву розправу над мирними жителями, партійними, радянськими, комсомольськими працівниками. Їхніми співучасниками були буржуазні націоналісти та різні антирадянські елементи.
2. Євреї були головним об'єктом нацистського терору, як за характером переслідувань, так і за чисельністю. Масове знищення євреїв у Бабиному Яру здійснювалося за масової підтримки з боку неєврейського населення.
3. Упродовж трьох років окупації гестапо* винищувало в Києві український актив. У цьому німцям допомагали більшовицькі агенти, чорносотенці** та фольксдойче***. * *Гестапо* – таємна державна політична поліція Третього райху в 1933−1945 роках, призначена для боротьби з супротивниками нацистського режиму. ** Чорносотенці – збірна назва для низки російських монархічних і ультранаціоналістичних організацій, що виникли після революції 1905 року в Російській імперії. Не визнавали українців і білорусів окремими народами. Виступали проти впливу неросійських груп у суспільно-політичному житті. *** Фольксдойче – громадяни окупованих нацистами країн Європи, визнані етнічними німцями і записані до так званого німецького національного списку (Deutsche Volksliste); не підлягали загальним законам, мали особливий статус, захист та матеріальну допомогу адміністративних органів; переважно обіймали відповідальні посади у поліції, місцевих адміністраціях.